DOCUMENT RESUME

ED 471 031 EC 309 307

TITLE	Speech and Language Disorders. Fact Sheet = Trastornos del Habla y Lenguaje. Hojas Informativas Sobre Discapacidades.
INSTITUTION	National Information Center for Children and Youth with Disabilities, Washington, DC.
SPONS AGENCY	Special Education Programs (ED/OSERS), Washington, DC.
REPORT NO	FS11; FS11-Sp
PUB DATE	2002-09-00
NOTE	6p.
CONTRACT	H326N980002
AVAILABLE FROM	National Information Center for Children and Youth with Disabilities, P.O. Box 1492, Washington, DC 20013-1492. Tel: 800-695-0285 (Voice/TTY) (Toll Free); e-mail: nichcy@aed.org. For full text: http://www.nichcy.org/.
PUB TYPE	Information Analyses (070) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English, Spanish
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC01 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Definitions; *Educational Needs; Elementary Secondary Education; Incidence; *Language Impairments; *Speech Impairments; Speech Language Pathology; Speech Therapy; *Student Characteristics

ABSTRACT

This fact sheet on speech and language disorders is presented in English and Spanish. It provides information on the definition of speech and language disorders and possible causes; the incidence (about one in ten people); and characteristics of delayed communication, speech disorders, and language disorders. It notes educational implications, including consultations with the speech language pathologist on how best to facilitate the child's classroom communication, cooperation with the child's family regarding speech therapy goals and techniques, and appropriate use of electronic communication aids. Six print resources also available on the World Wide Web and eight relevant organizations are identified. (DB)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 471 031

Speech and Language Disorders. Fact Sheet = Trastornos del Habla y Lenguaje. Hojas Informativas Sobre Discapacidades

National Information Center for Children and Youth with Disabilities

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

- This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
- Minor changes have been made to improve reproduction quality.
- Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

EC 309 307

BEST COPY AVAILABLE

National Information Center
for Children and Youth
with Disabilities

NICHCY

P.O. Box 1492
Washington, DC
20013-1492
E-Mail: nichcy@aed.org
Web: www.nichcy.org
1.800.695.0285 (V/TTY)

Speech and Language Disorders

✧ Definition ✧

Speech and language disorders refer to problems in communication and related areas such as oral motor function. These delays and disorders range from simple sound substitutions to the inability to understand or use language or use the oral-motor mechanism for functional speech and feeding. Some causes of speech and language disorders include hearing loss, neurological disorders, brain injury, mental retardation, drug abuse, physical impairments such as cleft lip or palate, and vocal abuse or misuse. Frequently, however, the cause is unknown.

✧ Incidence ✧

More than one million of the students served in the public schools' special education programs in the 1999-2000 school year were categorized as having a speech or language impairment. This estimate does not include children who have speech/language problems secondary to other conditions such as deafness. Language disorders may be related to other disabilities such as mental retardation, autism, or cerebral palsy. It is estimated that communication disorders (including speech, language, and hearing disorders) affect one of every 10 people in the United States.

✧ Characteristics ✧

A child's communication is considered delayed when the child is noticeably behind his or her peers in the acquisition of speech and/or language skills. Sometimes a child will have greater receptive (understanding) than expressive (speaking) language skills, but this is not always the case.

Speech disorders refer to difficulties producing speech sounds or problems with voice quality. They might be characterized by an interruption in the flow or rhythm of speech, such as stuttering, which is called dysfluency. Speech disorders may be problems with the way sounds are formed, called articulation or phonological disorders, or they may be difficulties with the pitch, volume, or quality of the voice. There may be a combination of several problems. People with speech disorders have trouble using some speech sounds, which can also be a symptom of a delay. They may say "see" when they mean "ski" or they may have trouble using other sounds like "l" or "r." Listeners may have trouble understanding what someone with a speech disorder is trying to say. People with voice disorders may have trouble with the way their voices sound.

A language disorder is an impairment in the ability to understand and/or use words in context, both verbally and nonverbally. Some characteristics of language disorders include improper use of words and their meanings, inability to express ideas, inappropriate grammatical patterns, reduced vocabulary, and inability to follow directions. One or a combination of these characteristics may occur in children who are affected by language learning disabilities or developmental language delay. Children may hear or see a word but not be able to understand its meaning. They may have trouble getting others to understand what they are trying to communicate.

✧ Educational Implications ✧

Because all communication disorders carry the potential to isolate individuals from their social and educational surroundings, it is essential to find appropriate timely intervention. While many speech and language patterns can be called "baby talk" and are part of a young child's normal development, they can become problems if they are not outgrown as expected. In this way an initial delay in speech and language or an initial speech pattern can become a disorder that can cause difficulties in learning. Because of the way the brain develops, it is easier to learn language and communication skills before the age of 5. When children have muscular disorders, hearing problems, or developmental delays, their acquisition of speech, language, and related skills is often affected.

Speech-language pathologists assist children who have communication disorders in various ways. They provide individual therapy for the child; consult with the child's teacher about the most effective ways to facilitate the child's communication in the class setting; and work closely with the family to develop goals and techniques for effective therapy in class and at home. The speech-language pathologist may assist vocational teachers and counselors in establishing communication

goals related to the work experiences of students and suggest strategies that are effective for the important transition from school to employment and adult life.

Technology can help children whose physical conditions make communication difficult. The use of electronic communication systems allow nonspeaking people and people with severe physical disabilities to engage in the give and take of shared thought.

Vocabulary and concept growth continues during the years children are in school. Reading and writing are taught and, as students get older, the understanding and use of language becomes more complex. Communication skills are at the heart of the education experience. Speech and/or language therapy may continue throughout a student's school years either in the form of direct therapy or on a consultant basis.

✧ Resources ✧

Berkowitz, S. (1994). *The cleft palate story: A primer for parents of children with cleft lip and palate.* Chicago, IL: Quintessence. (Telephone: 800-621-0387. Web: www.quintpub.com/)

Brice, A. (2001). *Children with communication disorders* (ERIC Digest #E617). Arlington, VA: ERIC Clearinghouse on Disabilities and Gifted Education. (Available online at: http://ericec.org.)

Charkins, H. (1996). *Children with facial differences: A parents' guide.* Bethesda, MD: Woodbine House. (Telephone: 800-843-7323. Web: www.woodbinehouse.com)

Cleft Palate Foundation. (1997). *For parents of newborn babies with cleft lip/cleft palate.* Chapel Hill, NC: Author. (Telephone: 800-242-5338. Also available online at: www.cleftline.org)

Gruman-Trinker, C. (2001). *Your cleft-affected child: The complete book of information, resources and hope.* Alameda, CA: Hunter House. (Web: www.hunterhouse.com)

Hamaguchi, P.M. (2001). *Childhood speech, language, and listening problems: What every parent should know* (2nd ed.). New York: John Wiley. (Telephone: 800-225-5945. Web: www.wiley.com/)

✧ Organizations ✧

Alliance for Technology Access
2175 E. Francisco Blvd., Suite L
San Rafael, CA 94901
415-455-4575; 800-455-7970
Email: atainfo@ataccess.org Web: www.ataccess.org

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA)
10801 Rockville Pike, Rockville, MD 20852
301-897-5700 (V/TTY); 800-638-8255
Email: actioncenter@asha.org Web: www.asha.org

Cleft Palate Foundation
104 South Estes Drive, Suite 204
Chapel Hill, NC 27514
919-933-9044; 800-242-5338
Email: cleftline@aol.com Web: www.cleftline.org

Childhood Apraxia of Speech Association of North America (CASANA)
123 Eisele Road, Cheswick, PA 15024
412-767-6589
Email: helpdesk@apraxia.org
Web: www.apraxia-kids.org

Easter Seals—National Office
230 West Monroe Street, Suite 1800
Chicago, IL 60606-4802
312-726-6200; 312-726-4258 (TTY); 800-221-6827
Email: info@easter-seals.org Web: www.easter-seals.org

Learning Disabilities Association of America (LDA)
4156 Library Road, Pittsburgh, PA 15234
412-341-1515; 412-341-8077; 888-300-6710
Email: info@ldaamerica.org Web: www.ldanatl.org

Scottish Rite Foundation
Southern Jurisdiction, U.S.A., Inc.
1733 Sixteenth Street, N.W., Washington, DC 20009
202-232-3579. Web: www.srmason-sj.org

Trace Research and Development Center
University of Wisconsin—Madison
5901 Research Park Boulevard
Madison, WI 53719-1252
608-262-6966; 608-263-5408 (TTY)
Email: info@trace.wisc.edu Web: http://trace.wisc.edu/

IDEAs that Work
U.S. Office of Special Education Programs

FS11, September 2002

This publication is copyright free. Readers are encouraged to copy and share it, but please credit NICHCY. Publication of this document is made possible through Cooperative Agreement #H326N980002 between the Academy for Educational Development and the Office of Special Education Programs of the U.S. Department of Education. The contents of this document do not necessarily reflect the views or policies of the Department of Education, nor does mention of trade names, commercial products, or organizations imply endorsement by the U.S. Government.

AED

National Information Center
for Children and Youth
with Disabilities

NICHCY

P.O. Box 1492
Washington, DC
20013-1492
Correo electrónico: nichcy@aed.org
Web: www.nichcy.org
1-800-695-0285 (Voz/TTY)

Trastornos del Habla y Lenguaje

✧ Definición ✧

Un "trastorno del habla y lenguaje" se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales. Estos atrasos y trastornos varían desde simples substituciones de sonido hasta la inhabilidad de comprender o utilizar el lenguaje o mecanismo motor-oral para el habla y alimentación. Algunas causas de los trastornos del habla y lenguaje incluyen la pérdida auditiva, trastornos neurológicos, lesión cerebral, retraso mental, abuso de drogas, impedimentos tales como labio leporino, y abuso o mal uso vocal. Sin embargo, con mucha frecuencia se desconoce la causa.

✧ Incidencia ✧

Más de un millón de los alumnos que participan en los programas de educación especial de las escuelas públicas durante el año escolar de 1998-99 fueron categorizados de impedidos en el habla y lenguaje. Esta cantidad no incluye aquellos niños que tienen problemas del habla y lenguaje secundarios a las otras condiciones como, por ejemplo, la sordera. Los trastornos del lenguaje pueden estar relacionados a otras discapacidades como el retraso mental, el autismo, o la parálisis cerebral. Se estima que los trastornos de la comunicación (incluyendo desórdenes del habla, lenguaje, y audición) afectan a una de cada 10 personas en los Estados Unidos.

✧ Características ✧

La comunicación del niño se considera atrasada cuando el niño está notablemente atrasado en comparación a sus compañeros en la adquisición de destrezas del habla o lenguaje. A veces el niño puede tener una mayor habilidad receptiva (comprensión) que expresiva (el habla), pero no siempre es así.

Los trastornos del habla se refieren a las dificultades en la producción de los sonidos requeridos para hablar o problemas con la calidad de la voz. Estos se pueden caracterizar por una interrupción en el flujo o ritmo del habla como, por ejemplo, el tartamudeo o falta de fluencia. Los trastornos del habla pueden constituir problemas con la formación de sonidos, los cuales se llaman trastornos de la articulación o fonológicos, o pueden incluir dificultades con el tono, volumen, o calidad de la voz. Puede haber una combinación de varios problemas. Las personas con trastornos del habla pueden tener problemas para utilizar algunos sonidos requeridos para hablar, lo que podría ser síntoma de un retraso. Estos individuos pueden decir una palabra por otra o tener dificultad con pronunciar la "l" o la "r." Puede resultar difícil comprender lo que dice una persona con un trastorno del habla. Las personas con trastornos de la voz pueden tener dificultad con el sonido de su voz.

Un trastorno del lenguaje es un impedimento en la habilidad para comprender o utilizar las palabras en unión, verbal y no-verbalmente. Algunas características de los trastornos del lenguaje incluyen el uso impropio de palabras y sus significados, la inhabilidad de expresar ideas, modelos gramaticales impropios, un vocabulario reducido, y la inhabilidad de seguir instrucciones. Una de estas características o una combinación de éstas puede ocurrir en los niños que sean afectados por discapacidades en el aprendizaje del lenguaje o atrasos en el desarrollo del lenguaje. Algunos niños pueden escuchar o ver una palabra pero no pueden comprender su significado; y al mismo tiempo, pueden tener dificultades al tratar de comunicarse con los demás.

✧ Repercusiones Educacionales ✧

Ya que todos los trastornos de la comunicación tienen el potencial de aislar a los individuos de sus alrededores sociales y educacionales, es esencial encontrar una intervención justa y apropiada. Aunque muchos padrones del habla y lenguaje se pueden caracterizar de lenguaje infantil y forman parte del desarrollo normal del niño, éstos pueden causar problemas si no se pasan a tiempo. De esta manera un atraso en el padrón de lenguaje inicial puede convertirse en un trastorno que causa dificultades en el aprendizaje. A causa de la manera en la cual el cerebro se desarrolla, es más fácil aprender las destrezas del lenguaje y comunicación antes de los 5 años de edad. Cuando los niños tienen trastornos musculares, problemas en la

audición, o atrasos del desarrollo, su adquisición del habla, lenguaje, y destrezas relacionadas puede ser afectada.

Los patólogos del habla y lenguaje asisten a los niños que tienen trastornos de la comunicación de varias maneras. Proporcionan terapia individual para el niño; consultan con el maestro del niño sobre las maneras más efectivas de facilitar la comunicación del niño dentro de la sala de clases; y trabajan de muy cerca con la familia para desarrollar metas y métodos para una terapia efectiva en la sala de clases y el hogar. La tecnología puede ayudar a aquellos niños cuyas condiciones físicas hacen la comunicación difícil. El uso de sistemas de comunicación electrónicos permiten que la gente que no habla y las personas con severas discapacidades físicas aumentan su participación en la discusión del pensamiento.

El vocabulario y desarrollo de conceptos continúa durante los años que los niños están en la escuela. Se les enseña a leer y escribir, y mientras maduran los alumnos, la comprensión y uso del lenguaje se hace más complejo. Las destrezas para la comunicación están al centro de la experiencia educacional. La terapia del habla o lenguaje puede continuar a través del año escolar en la forma de terapia directa o a través de un especialista. El patólogo del habla y lenguaje puede asistir a los maestros vocacionales y asesores en establecer metas de la comunicación relacionadas a las experiencias de trabajo de los alumnos y sugerir estrategias que sea efectivas para la importante transición de la escuela al empleo y la vida adulta.

La comunicación tiene muchos componentes. Todos sirven para aumentar la manera en la cual la gente aprende del mundo que les rodea y utiliza sus conocimientos y destrezas, y comparte con sus colegas, familias, y amigos.

✧ Recursos ✧

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). (n.d.). *Preguntas y respuestas sobre los problemas de la voz.* Rockville, MD: Autor. (Teléfono: 1-800-498-2071. Disponible en: www.asha.org/speech/disabilities/espanol_voz.cfm)

Berkowitz, S. (1994). *The cleft palate story: A primer for parents of children with cleft lip and palate.* Chicago, IL: Quintessence. (Teléfono: 1-800-621-0387.)

Cleft Palate Foundation. (1988). *A los padres de los bebés recién nacidos con labio hendido (leporino) y paladar hendido.* Chapel Hill, NC: Autor. (Teléfono: 1-800-242-5338. Disponible en: www.cleftline.org/cpf/spcpfpfrm.html)

Cleft Palate Foundation. (1999). *Cómo alimentar a un bebé con paladar hendido.* Chapel Hill, NC: Autor. (Teléfono: 1-800-242-5338.)

Cleft Palate Foundation. (1999). *Labio hendido y paladar hendido: Los cuatro primeros años.* Chapel Hill, NC: Autor. (Teléfono: 1-800-242-5338.)

Eisenson, J. (1997). *Is my child's speech normal?* (2nd ed.). Austin, TX: Pro-Ed. (Teléfono: 1-800-897-3202.)

✧ Organizaciones ✧

Alliance for Technology Access
2175 E. Francisco Blvd., Suite L
San Rafael, CA 94901
(415) 455-4575; (800) 455-7970
Correo electrónico: atainfo@ataccess.org
Web: www.ataccess.org

Cleft Palate Foundation (en español)
104 South Estes Drive, Suite 204
Chapel Hill, NC 27514
(919) 933-9044; (800) 242-5338
Correo electrónico: cleftline@aol.com
Web: www.cleftline.org/spindex.html

American Speech-Language-Hearing Association (ASHA)
10801 Rockville Pike
Rockville, MD 20852
(301) 897-5700 (V/TTY); (800) 638-8255
Correo electrónico: actioncenter@asha.org
Web: www.asha.org

Learning Disabilities Association of America (LDA)
4156 Library Road
Pittsburgh, PA 15234
(412) 341-1515; (412) 341-8077; (888) 300-6710
Correo electrónico: ldanatl@usaor.net
Web: www.ldanatl.org

FS11-Sp, enero de 2002

Este documento fue desarrollado por el Academy for Educational Development a través del Acuerdo Cooperativo #H326N980002 con la Oficina de Programas de Educación Especial, Departamento de Educación de los Estados Unidos.

Esta información no tiene derechos de publicación. Se pueden hacer copias de este documento y compartirlo con otras personas. Por favor dé el crédito de publicación al National Information Center for Children and Youth with Disabilities (NICHCY).

BEST COPY AVAILABLE

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[ ] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[X] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").